

# 心理教师组织异性交往主题班会课的思考

◎ 徐美玲 (上海市建平实验张江中学, 上海 201210)

**摘要:** 心理主题班会是教师运用团体辅导方法, 以学生的心理能力培养为切入点, 旨在提升班级管理有效性的班会课。心理教师在组织心理主题班会课时, 可以将心理健康教育理念和方法很好地融入班会课程中, 协助班主任进行班级管理。异性交往主题班会课可以引导学生学习与异性相处之道, 把握懵懂的青春情谊, 并促进班级形成良好的人际交往氛围。对青春期异性交往主题班会课过程中出现的问题进行了详细的探讨。

**关键词:** 心理班会; 异性交往; 青春期

**中图分类号:** G44   **文献标识码:** B   **文章编号:** 1671-2684 (2023) 08-0070-02

正式入职后, 我从一位大学生的身份转换成“教书先生”的角色。我所教的学科是心理健康教育, 同时做一个班级的副班主任。年底的时候, 班级学生开始出现异性交往的情况, 班主任和我商量给学生上一节青春期异性交往主题的班会课。

预备年级的学生刚进入青春发育期, 渴望与异性交往, 很多人心里有自己喜欢的异性。根据这一学情, 我所设计的心理主题班会课所要达到的目标是: 帮助学生理解青春异性心理所带来的男生女生交往的变化, 学习男生女生相处之道, 把握懵懂的青春情谊。

心理主题班会是渗透心理健康教育理念, 以心理健康教育为主要内容的班会课。心理主题班会的主题和内容既重视班级管理, 体现时代色彩和集体视角, 又重视学生的发展与成长问题, 关注学生的个体视角<sup>[1]</sup>。此外, 心理班会遵循多个

原则, 如发展性、活动性、学生主体性等, 运用心理健康教育的理念和理论, 渗透心理学原理<sup>[2]</sup>。在课堂中, 心理班会会采用心理课上的一些活动, 如行为训练、角色扮演、心理剧等, 教师通过倾听、共情、具体化、提问等个别心理辅导技术给予学生支持和引导, 从而达到心理辅导的目的<sup>[3]</sup>。心理班会和心理课存在一定差异, 心理班会承载了着眼班级管理、解决班级管理问题、打造良好班风的特殊功能。由此可见, 心理班会主要是基于班级管理现状和问题确定主题, 更多是生成性的。因此, 本节课是基于特殊的学情、班主任班级管理的迫切需要而形成的。针对此次心理主题班会课, 我作了如下思考。

异性交往这一主题本身很吸引学生且符合学情, 但是这一主题又具有一定的私密性, 在传统教育中, “性”这个话题很难拿出来公开去讨论。在

班会课这样的场合下，教师会担心学生隐藏自己的真实想法，有话可说却不愿意说，或不愿意表达真实想法。为了让学生可以勇敢地表达真实想法，我们就不能批评学生的观点，直接将自己的价值判断带入，如直接对学生的发言做出“价值性的评价”，将“早恋”的标签贴在学生头上。做到“Don't Judge”这一点真的很难。因此创设一个安全、包容的心理环境，对于心育主题班会课还是很重要的。所以我在给学生上课前，一直会强调几个原则，如“认真倾听、积极参与、乐于分享、保守秘密”。

班会课开始前，我告知学生对课堂上谈论的话题、其他同学发表的看法，要做到保密原则，尊重他们的隐私。由此我发现，同学们在课上的表现更加大胆，对其他同学的发言也更加包容。

此外，也可以采取一些巧妙的活动设计。比如，我开始需要调查班级有多少学生存在喜欢异性的情况，如果直接问学生，让他们举手，肯定大部分学生不愿意表达真实的行为。考虑到这一点，我采取了闭眼调查的形式，即让学生闭眼趴在桌子上，举手反映自己的情况。通过这种方式，我了解到班级异性交往的真实情况，大部分同学对待青春期的爱情持憧憬且谨慎的态度。此外，这种方式调查出的结果更加印证了这节心理主题班会课开设的必要性，是符合学情的，是满足学生内心需求的。

我思考的第二个问题是：心理主题班会课上会吸收采纳心理课上的一些游戏活动，一般情况下，学生对于游戏活动的参与度和热情都是极高的，一旦开展讨论，有时会出现教师难以把控课堂的局面，最后可能会导致课堂混乱没有秩序，甚至出现跑题的情况。在这节课上，我选取了热播剧《小欢喜》中磊儿和英子相处的片段，让学生讨论判断视频中人物关系是友情、爱情还是无爱时，出现现场讨论热烈，难以及时停止的情况。这时我会走近学生，了解他们热议或者产生分歧的点是什么。从讨论中可以发现，学生们纠结于磊儿和英子之间是爱情还是友情，有学生说，“英子盯着磊儿看的时候，磊儿脸不红心不跳，这不就是纯粹的友情嘛。”也有学生反驳道，“他俩之间肯定不是纯友情，英子

在黑板上写的题目被磊儿解出来之后，英子那崇拜的眼神……”同学们的分享引出了我要向学生讲解的爱情三元理论，帮助学生更好地理解爱。

其次，对于学生出现的跑题和“奇思妙想”需要加以引导，根据与主题关系的大小及与下一环节的关联度大小分配相应的时间。例如，让学生讨论分享他们心中美好的爱情包含哪些元素时，有学生从开始的表达观点演变为分享自身的爱情经历。这个时候既要给其他学生更多表达的机会，又不能突然打断这位学生的发言。对此，我找准时机对学生的发言进行小结，这样既不打击发言学生的热情，又能听到更多人的观点。

此外，在课上，我会告诉学生，当我出现“暂停手势”时，需要大家迅速停止讨论。这样事先约定了，如果有学生不认真参与，我们可以放心地提出来，因为之前已经有了约定，这样对学生内心的冲击就不会很大。

最后思考的问题是：这节异性交往主题班会课上完了，学生真正吸收了多少，受到什么启发，这节课是否真正达到备课时设定的目标？这一节课上下来体验感很好，但是难以确定实效性如何，学生是否真正受到教育，与传统的班会课相比是否真的效果更好一些。我首先肯定自己做得好的地方，对自己的课程有信心。后来我又利用课间、心理课等时间经常性地与学生互动，可以感受到，他们认为进入青春期后身体、心理产生的变化及这一时期对异性产生好奇的心理是一件非常正常的事情，对异性这个话题也没有像以往那样“谈性色变”了。一节心育主题班会课带来的变化可能不是很大，但我一直坚信，微小的变化也是有意义、有价值的变化。

#### 参考文献

- [1]齐建芳. 班级管理视角下的心理班会性质与功能辨析[J]. 中国德育, 2021(20): 9-10.
- [2]顾维红, 曹文. 心理班会: 中学心理教育进课堂的新思路[J]. 江苏教育, 2016(48): 7-8, 11.
- [3]李妍. 中学心理班会课程常态化实施的实践探索[J]. 中小学心理健康教育, 2022(18): 72-74.