

# 教育之前，请先擦亮“窗子”

◎ 宋军丽（山东省海阳市第一中学，烟台 265100）

课余时间，我经常能听到一些教师这样抱怨：“现在的学生真是太难管了，道理我是说尽了，能用的方法我也用完了，就是屡教不改……”每每听到这些抱怨，我都会不由自主地想起之前读过的一篇短文：有个老太太总是抱怨对面的妇人：“那个懒女人的衣服永远洗不干净，我真是不明白，衣服上总留着斑点她自己看着就不难受吗……”某天，有个明察秋毫的朋友到她家，才发现不是对面的妇人衣服洗不干净，而是老太太的窗户脏了。朋友用抹布把窗户擦干净，说：“看，这不就干净了吗？”老太太哑口无言。

故事中，不是妇人洗不净衣服，而是老太太的窗户脏了，透过脏窗户看到的衣服自然也是脏的。在教育实践中，为什么我们总会碰到所谓的“刺头”学生，其实很多时候并不是这些学生真的很“坏”，而是我们的“窗子”也脏了：如果教师总是戴着有色眼镜去看待学生，学生自然也就会被我们贴上各种“差生”标签；而学生被贴标签的直接后果是丧失信心，甚至可能自暴自弃，进一步朝着消极的方向发展。所以，教育学生之前，教师应先擦亮自己的“窗子”。

首先，教师要擦亮自身的“观察窗”，学会理性看待孩子。如果教师对学生心存偏见，只要发现学生行为出现问题，就主观地认为学生本身有问题，进而对其进行所谓的思想教育甚至惩戒，这其实是把责任粗暴地推到学生身上。而事实上，学生的过失往往是由多方原因引起的，并且多为无心之错。如果只进行粗暴的归因和惩戒，学生不仅不会真心接受教育，还会产生强烈的逆反情绪，甚至故意与教师“对着干”。所以要想让我们的教育发挥其应有的效力，就必须擦亮自身的“认知窗”。要尝试从不同“窗口”，多层面、多角度、全方位地观察和分析学生，切实找到其症结所在，对症下药。这样，我们的教育才会为学生所认可、接受。

其次，教师要擦亮自身的“认知窗”，重新对“错误”进行定义。法国作家罗曼·罗兰曾说：“人生理应做点错事。做错事，就是长见识。”学生的成长过程，其实就是不断发现错误、改正错误的过程。因此面对学生的各种错误，我们切不可谈错色变，更不能视错误为洪水猛兽，而是要及时擦亮自身的“观察窗”，对学生出现的错误重新进行定义与构建：深挖错误背后所隐藏的教育资源，让其转变为学生学习和成长的新源泉。这样，我们才能让学生得到新的启迪，我们的教育才能达到理想的效果，真正让学生“吃一堑，长一智”。

最后，教师要擦亮自身的“教育窗”，正确地对学生进行教育引导。“尺有所短，寸有所长”，人的短处之中也蕴藏着长处，学生“糟糕”的行为背后也有其“闪光”的一面。例如，有的学生喜欢在课堂上“搞怪”，这说明学生活泼好动，教师不妨让其每节课间给大家讲个幽默故事或是表演个幽默动作，帮助大家放松一下心情；有的学生喜欢“乱写乱画”，教师则可以引导其帮助办板报……如此引领，学生的缺点就会变为优点，学生也会乐意接受教师的规劝和帮助，积极主动地朝着我们所指引的目标奋力前行，逐步走向优秀。

“一棵树，如果花不鲜艳，也许叶子会绿得青翠欲滴；如果花和叶子都不漂亮，也许枝干会长得错落有致。”学生是正在成长中的人，身上有着这样或那样的不足，在生活与学习中难免会出现问题、犯下错误，作为教育者，我们应在教育之前先擦亮自己的窗子——转变观念，用心观察，就会发现，学生所谓的“缺点”并不完全是缺点，每一位学生都有其闪光之处，问题与失误恰是他们成长的契机。

编辑 / 黄偲聪 终校 / 石雪