

善解“童心”，引导孩子“坚持到底”

◎ 黄健燕 赵世华（广东省东莞市横沥镇第二小学，东莞 523476）

经常听家长说孩子做事“三天打鱼，两天晒网”。好玩的就喜笑颜开“火速”冲上去，稍有难度的、枯燥的就像“瘪气球”似地提不起劲，难以坚持下去……不管是参加各种兴趣活动还是各个科目的学习，都存在以上现象。

同事跟我说起她儿子：“先跟孩子商量好了，给他报个跆拳道兴趣班，可以锻炼身体，孩子也答应了。谁知去了跆拳道馆之后，孩子每天不练习，就坐在角落里看别人练。不管教练和其他伙伴怎么叫，他都不练。问了孩子，孩子说：“我以为跆拳道很好玩，谁知道练习那么辛苦，动作老是做不对！很枯燥，不好玩，没兴趣。”

这让我想起我儿子在幼儿园时，每天兴高采烈地喊：“哈哈！每天可以吃喝玩乐睡！好开心啊！”这道出了儿童的心声。孩子的天性就是爱玩，不过任何事想有所成就，光凭兴趣不够，都要刻苦钻研、反复练习、付出努力。孩子学习技能遇到困难，无法产生兴趣；没有兴趣，就不愿意练习，就越难掌握技能，如此恶性循环。要让孩子平衡兴趣和努力，需要一些技巧。以下方法仅供参考：

第一，游戏切入，感受兴趣的曙光。

孩子刚学跆拳道，如果总说他动作不对，反复纠正他的动作，孩子会感到烦躁和泄气。如果能把“游戏元素”加入练习，是不是有意思多了呢？比如先练习像小鹿那样弹跳，孩子容易被吸引，就会模仿小鹿跳；比如父母在家和孩子对练，哪个动作做得标准或达到规定的练习时长，可以给孩子精神鼓励或奖励孩子想要的东西（双方可接受的前提下）；或父母与教练商量，用什么样的方式来激励孩子加入群体一起锻炼。其他如画画、弹钢琴等，也要注意在过程中激发兴趣，孩子觉得很好玩，自然就去练习了。

第二，巧设内容，提升兴趣的浓度。

首先，内容要难度适中。任何学习都遵循“最近发展区”原则。内容的难度应符合孩子年龄特点和孩子能接受的程度，或比孩子现有程度稍难一点，让孩子“跳一跳够得着”。孩子“初步搞定困难”，取得进步，就会坚持下去，这点极为重要。如果一开始难度太高，孩子怎么努力也做不到，很容易受到打击而放弃。

其次，内容要前呼后应。家长事先“牵桥搭线、做好铺垫”，孩子更易感兴趣，愿意坚持下去。比如想让孩子学习打篮球，可以事先买几个篮球放在家里，让篮球时不时进入孩子的视线；或家长经常观看篮球频道，时不时和孩子讨论篮球运动；带孩子去打打篮球等，让孩子循序渐进地接触篮球，为日后学打篮球埋下伏笔。孩子有了一定的兴趣，学习就会主动。

再次，内容尽可能丰富。比如学习数学，丰富性包括学习主题的丰富，既有练习题类、竞赛题类、故事类也有科普类；也包括回应方式的丰富：给孩子讲与数学有关的故事，让孩子讲故事、演故事等。让孩子在“丰富”中提升兴趣，在兴趣中不断坚持。

第三，统领全局，奠定坚持的基础。

家长要树立“学习全局观”，从更高更广的角度看待孩子的学习。先给孩子一个全局性的图景，再让孩子练习某个知识点或某个动作。孩子体会动作的重要性后，才更理解练习的意义。曾经见过有个严格的教练为了追求所谓的“专业性”，让一个8岁多的男孩近一个小时只练一个动作。孩子的动作机械，表情麻木。怕是还没到练到“炉火纯青”，孩子已经“虚脱”，厌恶这项运动了。畅销书《刻意练习》中又说：“练习应该是有全局性的、有目的的、有针对性的，而不是为了练习而麻木练习。”

第四，情感认同，增加坚持的动力。

“亲其师，信其道。”孩子如果喜欢老师，就会更愿意接受这个老师的教导和建议。我们经常看到某个人喜欢哪个电视、电影、动漫里的偶像，也会爱上偶像所喜欢的一切。很多青少年先是因为喜欢教练或运动员，而喜欢上相应的运动项目。因此，在引导孩子学习某个科目或某项兴趣时，可以引导孩子先喜欢上老师，会有事半功倍的效果。

编辑/卫虹 终校/张旗