

# 家校社协同，助力离异家庭儿童走出“厌学”困境

◎ 盖 茹（辽宁师范大学心理学院，大连 116029）

**摘要：**近年来，随着离婚率的不断上升，离异家庭儿童成为社会关注的重点人群。父母离异意味着儿童缺失一方父母的陪伴，家庭结构的改变会给儿童的学习与生活造成严重影响，部分儿童因缺乏情感支持与学习支持产生了厌学心理。分析了离异家庭儿童厌学问题，并从家庭、学校、社会协同育人的角度提出教育对策。

**关键词：**离异家庭儿童；厌学问题；家校社协同

**中图分类号：**G44 **文献标识码：**B **文章编号：**1671-2684 (2023) 17-0058-02

## 一、引言

民政部发布了《2021年民政事业发展统计公报》，其中显示，我国2021年依法办理离婚手续的夫妻有283.9万对，这意味着可能有283.9万甚至更多孩子成为离异家庭儿童<sup>[1]</sup>。离异家庭中成长起来的儿童面临家庭结构与环境的变化，以及父母共同教育的缺失，这些问题会给儿童的学习和生活带来一系列消极影响。例如，在学习方面，多数离异家庭对孩子的支持不足，造成离异家庭儿童对自身学习没有明确的认知，再加上目前多媒体网络的发展，使得这些儿童在学习上容易过度依赖网络，从而对学习本身失去兴趣，最终导致厌学问题<sup>[2]</sup>。如果不能及时给予离异家庭儿童关爱，帮助他们消除厌学心理，会对其成长造成不良影响。因此，关注离异家庭儿童厌学问题，提出积极有效的干预措施，对于提高离异家庭儿童的自主学习能力、心理健康和综合素质的发展至关重要。

## 二、离异家庭儿童厌学问题分析

家庭关怀和教育对儿童的认知能力、心理健康和学业成绩有着直接影响，是儿童健康成长和走向社会化的关键。而父母缺席将对儿童的短期和长期教育产生负面影响。在离异家庭中，通常仅有一方家长抚养子女，而另一方长期处于缺席状态，会导致孩子内心孤独，缺乏归属感与安全感<sup>[3-4]</sup>。在学习上表现为，当孩子遇到学习困难时，因缺乏来自父

母全方位的鼓励和支持，会出现沮丧、畏难等情绪，逐渐丧失对学习的信心和兴趣。长期处于这种消极的情绪中，其学习质量和效率也将受到影响，表现为学习成绩直线下降，进而产生厌学心理。

由于父母离异，儿童可能面临搬家、转学的情况。居住环境和教学环境的变化都会对儿童的学习状况产生一定的影响。一方面，他们需要适应新的学习环境，结交新朋友；另一方面，有些儿童觉得父母离婚是一件不光彩的事情，从而产生自卑心理、戒备心。这些问题最终导致儿童与周围同学关系紧张，逐渐脱离群体，在学习上遇到问题时很少去请教其他同学，使得问题不断积累，逐渐对学习失去兴趣。另外，教师由于自身精力有限，很难关注到每一个学生的方方面面，容易忽视这些离异家庭学生，给予的关注不够导致这些学生在学校中的支持不足。久而久之，儿童对学校的学习环境产生厌恶感，进而产生厌学问题。

除此之外，离异家庭儿童厌学问题的出现，与社会教育的缺失也有一定关联<sup>[5]</sup>。比如，政府部门或社区对离异家庭儿童厌学问题的关注度不够，未能充分发挥应有的支持功能，导致儿童厌学问题继续恶化。我国部分地区没有形成良好完善的辖区机制，缺乏对辖区内公民的充分关注和扶持。当离异家庭儿童出现厌学问题时，社区不能及时采取措施加以干预，使他们从最开始的厌学逐渐发展为逃

学、弃学，甚至辍学，最终造成不可挽回的后果。

### 三、离异家庭儿童厌学的心理教育对策

想要改善当前离异家庭儿童的学习困难处境，需要构建多元的社会支持系统，通过社会支持与互动的方式给予离异家庭儿童必要的教育资源帮助。同时，也要注重离异家庭儿童自身互动、认知能力的提高，形成良性循环。这意味着不能仅仅只依靠某个家庭或者学校，而是要持续调动一切可利用的资源，如社会工作组织团体、同伴互动等，来帮助离异家庭儿童解决厌学问题。

#### （一）营造良好的家庭氛围，加强亲子交流

父母离异后，孩子跟其中一方父母生活，和另一方的联系也会慢慢变少，情感逐渐淡漠，无法感受到完整家庭的幸福<sup>[6]</sup>。而孩子大部分时间是在家里独自度过，所以离异家庭的父母需要尽量做到多陪伴儿童，关注儿童的身心健康及学习上的表现；尽可能多地参与学校组织的亲子活动，从各个方面让孩子感受到父母对他们的爱。总之，只有营造一个幸福的家庭环境，孩子才能全身心投入学习中，排除外界不良因素的干扰。

另外，父母作为孩子的镜子，很多言行举止会对孩子产生潜移默化的影响。所以，即便双方已经离异，仍应该对彼此保持起码的尊重，不在孩子面前诋毁对方。在共同陪伴孩子的时候，双方需要友好相处，营造良好的家庭氛围。如果孩子因为父母离异而出现厌学心理，家长应多与老师沟通，及时掌握孩子在校的情况，多鼓励和表扬孩子，正确引导孩子正视学习困难<sup>[5]</sup>。

#### （二）提供情感支持，加强心理帮扶

教师要多关注班级里离异家庭儿童的情况，鼓励学生正视自己的家庭情况，帮助他们缓解家庭离异引发的负面情绪。对于一些因家庭离异而产生厌学心理的学生，尤其是一些学困生或者有学习障碍的学生，教师需要多鼓励，在教学过程中对他们保持耐心，因材施教，循序渐进地帮助学生重拾信心。让曾经学习困难、有厌学情绪的离异家庭儿童慢慢喜欢上学习，提升自我效能感，感受到成功带来的快乐。此外，学校可组织教师对离异家庭儿童进行“保密”帮扶，为他们提供学习辅导或心理辅导。

#### （三）加强心理服务，提供个案疏导

社区可以通过建立离异家庭儿童家庭名单，定期安排心理志愿者或者居委会、业委会等进行上门慰问活动，记录他们的教育和生活情况，做到有问题早发现、早解决。学校也可以积极向政府和社会组织寻求帮助，设立离异家庭儿童关爱资金，为存在厌学心理或其他不良情绪的离异家庭儿童提供专门辅导。社区要加强同家庭和学校的联系，发现儿童有逃课等行为时，及时与家庭和学校沟通，避免儿童因厌学而失学。

社区工作人员或心理咨询师可以通过个案服务介入，为离异家庭儿童进行一对一的、不受其他外部因素干扰的帮助，关注离异家庭儿童的情绪与心理状态。如果出现心理健康问题，及时对孩子进行心理疏导，帮助儿童建立正确的学习认知，提升儿童在学习过程中的自信心<sup>[7]</sup>。

总之，解决离异家庭儿童的厌学问题，需要全社会的参与。父母要为孩子的健康成长创设温馨的、和谐的氛围。学校及教师要多关心学生的家庭情况，为有离异家庭背景的学困生提供学习辅导和情感支持。社区也要施以援手，为离异家庭儿童提供心理疏导服务。家校社携手，能更好地帮助离异家庭儿童走出“厌学”困境，重获学习信心。

#### 参考文献

- [1]民政部. 2021年民政事业发展统计公报[EB/OL]. 中华人民共和国民政部官方网站, 2022-09-28.
- [2]刘建宏. 抗逆力视角下离异家庭儿童厌学问题的个案实务研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2022.
- [3]杨雅, 王丽红. 离异家庭儿童的心理健康问题及教育对策[J]. 中小学心理健康教育, 2022(15): 67-68.
- [4]张一红. 浅析离异家庭儿童心理问题及教育对策[J]. 黑河学刊, 2021(2): 71-73.
- [5]戈建红. 小学生厌学现象心理探析及对策研究[J]. 科学咨询, 2022(12): 170-172.
- [6]寇官春, 唐春梅, 苏圣丰, 等. 离异家庭儿童的心理问题及对策思考[J]. 小品文选刊(下), 2017(9): 278.
- [7]顾文诤. 单亲家庭儿童心理健康问题及对策[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(2): 69-71.